

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ  
Детский сад № 220

Евсикова Н.Ю.

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
группы «Особый ребенок»  
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:  
Владимирова О.Б.  
Зинченко Е.Е..

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

Содержание

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

1.3. Принципы формирования программы

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок»

1.5. Планирование работы с детьми с разными нарушениями

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образования по образовательным областям

2.2. Способы организации образовательной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьей

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Социальный паспорт группы

3.2. Режим пребывания детей

3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий

3.4. Сетка занятий в группе «Особый ребенок»

3.5. Календарно-тематический план

3.6. План образовательной работы (на каждый день)

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

# 1 Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

– Конвенцией о правах ребенка ООН;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

– Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» разработана с учетом Адаптированной программы ДОУ для детей с ОВЗ .

Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, «Примерной адаптированной основной образовательной программы» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»), а также других специальных программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. . Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте 3-4 года и 5-7 лет на один учебный год.

## 1.2. Цель программы:

– оказание систематической психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ (со сложной структурой дефекта), в их воспитании и обучении, формировании у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации

– осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

## Задачи программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном учреждении.

При организации образовательной деятельности используются следующие

### **1.3. Принципы:**

-принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

– принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

-принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

-принцип деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждоговозрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

-принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

### **Приоритетные направления деятельности:**

– охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;

– обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

– социальная адаптация (норма поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);

– осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

– взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы " Особый ребенок"**

### **Характеристика контингента воспитанников группы**

В группе «Особый ребенок» 12-ти часового пребывания детей с ОВЗ (7 детей-инвалидов) от 4 до 7 лет, имеющие следующие нарушения:

– дети с задержкой психического развития – дети с замедленным темпом формирования психических функций и личности в целом, вследствие минимального органического поражения головного мозга;

– дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков;

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
  - отгороженность от внешнего мира;
  - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
  - неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
  - приверженность к сохранению неизменности окружающего;
  - неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
  - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
  - разнообразные речевые нарушения при РДА;
  - у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов.

У детей отмечается:

- недостаточный запас сведений об окружающем мире;
- низкий уровень познавательной активности;
- нарушение в пространственной ориентировке;
- разговорная речь бедная или отсутствует полностью;
- недостаточное развитие различных видов восприятия;
- отсутствие прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета;
- быстрая истощаемость;
- недостаточное развитие всех видов памяти;
- отставание в развитии двигательной сферы;

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования :**

-Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.

- Проявляет элементарные навыки опрятности.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **1.6 Ожидаемые результаты в освоении ОО «Физическое развитие»**

### **Ребенок:**

- выполняет координированные мелкомоторные движения по показу и по инструкции,
- последовательно выполняет сложные движения по образцу, словесной инструкции,
- выполняет правила подвижных игр,
- обращает внимание на свой внешний вид и овладевает способами приведения его в порядок,
- усваивает конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

## **Ожидаемые результаты в освоении ОО «Художественно-эстетическое**

### **Ребенок:**

- усваивает систему сенсорных эталонов,
- формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности,
- укрепляются мышцы пальцев и кистей рук,
- формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий,
- закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого.

## **Ожидаемые результаты в освоении ОО «Познавательное развитие»**

### **Ребенок:**

- ориентируется в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни

## **Ожидаемые результаты в освоении ОО «Социально-личностное развитие»**

### **Ребенок:**

- умеет подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи,
- взаимодействует в коллективе сверстников,
- производит самооценку
- усваивает моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.
- заботится о своем ближайшем окружении,
- охраняет живую природу,
- кормит животных,
- поливает растения,
- содержит в порядке одежду и обувь,
- поддерживает в ухоженном, красивом состоянии свой дом..

## **2 . Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образования по образовательным областям. ( 3 года )**

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально -коммуникативное развитие ( социально- личностное )
- речевое развитие

Основная направленность программы воспитателя на формирование деятельности.

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того,

специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки)

## **Физическое развитие и здоровый образ жизни.**

### **Здоровье.**

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

#### ***Задачи обучения и воспитания***

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима. Активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

### **Физическое развитие.**

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).

#### ***Задачи обучения и воспитания***

§ Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

§ Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.

§ Обучать правилам некоторых подвижных игр.

§ Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.

§ Учить детей ловить мяч среднего размера.

§ Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.

- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- § Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- § Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- § Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- § Учить детей подтягиваться на перекладине.
- § Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

### **Лепка**

#### ***Задачи обучения и воспитания***

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- § Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- § Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- § Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- § Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- § Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- § Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- § Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

### **Аппликация**

#### ***Задачи обучения и воспитания***

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- § Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.



- § Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

### **Рисование**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- § Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- § Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- § Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять умение называть свои рисунки.
- § Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- § Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

### **Конструирование**

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач. Развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

#### **Задачи обучения и воспитания**

- § Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- § Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- § Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- § Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- § Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- § Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- § Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.
- § Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- § Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

- § Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- § Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- § Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

## **Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)**

### **Социальное развитие**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

### **Задачи обучения и воспитания**

- § Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- § Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.  
Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- § Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- § Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- § Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- § Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- § Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- § Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- § Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- § Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- § Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

### **Обучение игре.**

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-

ролевой игры. В каждой группе образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

#### ***Задачи обучения и воспитания***

- § Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- § Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- § Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- § Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- § Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- § Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- § Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

#### ***Трудовое обучение.***

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

#### ***Задачи обучения и воспитания***

- § воспитание уважения к труду взрослых и детей;
- § формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:  
воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания

## Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в специализированном дошкольном учреждении воспитатели и няни работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети должны научиться обращать внимание на свой внешний вид, овладеть способами приведения его в порядок, усвоить конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

### *Задачи обучения и воспитания*

- § Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.
- § Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- § Продолжать закреплять у детей навык умывания.
- § Учить детей мыть ноги перед сном.
- § Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- § Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- § Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
- § Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- § Учить детей пользоваться расческой.
- § Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот<sup>1</sup> после еды, чистить зубы утром и вечером.
- § Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- § Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
- § Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

### **2.1 Содержание образования по образовательным областям. ( 5-7 лет)**

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально -коммуникативное развитие ( социально- личностное )

- речевое развитие

Основная направленность программы воспитателя на формирование деятельности.

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки)

### **Физическое развитие и здоровый образ жизни.**

#### **Здоровье.**

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

#### *Задачи обучения и воспитания*

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима. Активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

#### **Физическое развитие.**

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).

## *Задачи обучения и воспитания*

- § Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- § Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- § Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- § Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- § Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- § Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- § Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- § Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- § Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- § Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- § Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- § Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- § Учить детей выполнять скрестные движения руками.
- § Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

## **Художественно-эстетическое развитие.**

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

### **Лепка**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения -верху, внизу, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

## **Аппликация**

### **Задачи обучения и воспитания**

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

## **Рисование**

### **Задачи обучения и воспитания**

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- § Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- § Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- § Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

## **Конструирование**

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач. Развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

## *Задачи обучения и воспитания*

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

## **Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)**

### **Социальное развитие**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

## *Задачи обучения и воспитания*

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями

«Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.



§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **Обучение игре.**

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В каждой группе образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи обучения и воспитания**

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

§ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

§ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

### **Трудовое обучение.**

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

## **Задачи обучения и воспитания**

- § воспитание уважения к труду взрослых и детей;
- § формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:  
воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания

### **Ручной труд**

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами.

В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь у детей: обогащается словарный запас (они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства), формируется грамматический строй речи, активизируются основные функции речи — фиксирующая, регулирующая, планирующая. Обучение изготовлению для игры из различного материала поделок помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у умственно отсталых дошкольников формируются представления о мире профессий. Дети начинают узнавать людей в униформе, соответствующей разным профессиям, подбирают для них специфическую одежду и орудия труда. Под влиянием педагогов у детей формируется уважительное отношение к людям разных профессий (воспитатель, повар, дворник, шофер и др.), а также к результатам их профессиональной деятельности. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с третьего года обучения.

### **Задачи обучения и воспитания**

- § Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.
- § Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.
- § Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.
- § Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.
- § Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.
- § Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.
- § На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).
- § Учить детей доводить начатую работу до конца.
- § Формировать у детей элементы самооценки.

**Речевое развитие. Познавательное развитие**  
реализует педагог дефектолог, логопед.

## 2.2 Организационные условия реализации программы

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий учебный год во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы,
- еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям, которые включают в себя: настольно-печатные игры, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, индивидуальную работу.

### Взаимодействие педагогического состава, работающего с детьми в группе «Особый ребенок»

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДООУ, выстроена система взаимодействий специалистов.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в группе «Особый ребенок» обеспечивает 7 специалистов:

- старший воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

## 2.3 Взаимодействие с семьей.

### Перспективный план работы с родителями в группе "Особый ребенок" №6 на 2019 – 2020 учебный год

#### СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей

Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня»,</li> <li>- «Наша непосредственно образовательная деятельность»,</li> <li>«Объявления», и т. д.</li> </ul> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как беречь здоровье!»,</li> <li>- «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с месяцем Сентябрь»</li> <li>- приметы сентября.</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим – это важно!»,</li> <li>- «Роль семьи в воспитании детей!»</li> </ul>	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в тематическом оформлении группы "Осень"	Воспитатель, родители	

**ОКТАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подвижная игра в жизни ребенка»-</li> <li>- «Хвалить или ругать»,</li> <li>- «Сто тысяч почему».</li> <li>- Беседы «Одежда детей в группе и на улице»</li> </ul>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;</li> <li>- «Здоровье всему голова»</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся наблюдать за изменением природы;</li> <li>- «Знакомство с месяцем октябрь»</li> <li>- «Мы любим природу!»</li> </ul>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		(приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс , утренник.	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник

### НОЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов»; - «Прогулки и их значение»</p> <p>Экологическая страничка: -Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».</p> <p>Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	
--	--	--	-----------------------	--

**ДЕКАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей . Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник
--	--	--	-----------------------	---------------------

### ЯНВАРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатель, родители	

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

**МАРТ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации



Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на март;</li> <li>- «Нетрадиционные методы лечения простуды».</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весенний праздник</li> <li>- 22 марта Всемирный день воды</li> </ul>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие</p>	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

**АПРЕЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и дорога».</li> <li>- «Особенности развития речи ребенка».</li> <li>- Золотая середина воспитания</li> <li>- «Что должен знать ребенок »</li> <li>- «Воспитание ребенка начинается в семье»</li> <li>- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на март;</li> <li>- «Растите малышей здоровыми»</li> </ul>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		<p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с апрелем»</li> <li>- «Весна пришла, птиц позвала!».</li> </ul>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

**МАЙ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Успехи нашей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы;</li> <li>2. Здоровье детей в Ваших руках;</li> <li>3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</li> <li>4. Отчёт о работе родительского комитета</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к проведению ремонта в группе;</li> <li>- анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) протокол родительского собрания;</li> <li>2) сообщение;</li> <li>3) анкета;</li> <li>4) консультации для родителей</li> </ol>
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</li> <li>- «Безопасность детей – забота взрослых»</li> <li>- анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на май;</li> <li>- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»</li> <li>- «Особенности гимнастики после сна»</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с маем»</li> <li>- «Игры на природе!».</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <p>Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».</p> <p>«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Социальный паспорт группы «Особый ребенок» компенсирующей направленности

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество	
		Мать	Отец
1	Всего детей в группе:	9	
	Мальчиков	7	
	Девочек	2	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	6	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	2	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	-	
9	Социальное положение:	Мать	Отец
	Служащие	2	3
	Рабочие	1	5

	Предприниматели Пенсионеры Студенты Безработные Инвалиды	2  4	1
10	Жилищные условия: Удовлетворительные Неудовлетворительные		9
11	Малоимущие		-
12	Состав семьи: Полная Неполная Опекуны		9 - -

### 3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

Мероприятия	Период	Ответственные
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Утренняя гимнаст	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
Подвижные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Физминутки во время оод	ежедневно	педагоги
Динамические паузы между оод	ежедневно	педагоги
Танцевальные и ритмические упражнения во время оод по музыкальному развитию	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
1	Кварцевание	ежедневно медицинская сестра
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно воспитатели
3	Дневной сон в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ежедневно воспитатели
4	Утренний прием на прогулке	ежедневно воспитатели
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно воспитатели

7	Гимнастика для профилактики зрительного утомления	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>			
	Родительское собрание по теме	1 раз в год	воспитатели
	Оформление информационного стенда	В течении года	воспитатели
	Наглядный материал: консультации, памятки, папки-передвижки, буклеты	В течении года	воспитатели
	День здоровой семьи	1 раз в год	инструктор по физической культуре
	Оформление и презентация проектов	в течение года	воспитатели

### 3.5 Тематическое планирование (3 года) на 2019-2020 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
<b>сентябрь</b>		
1-я неделя	Диагностика	02.09-13.09
2-я неделя		
3-я неделя	Моя семья	18.09-29.09
4-я неделя		
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя	Игрушки.	02.10-13.10
2-я неделя		
3-я неделя	Мой детский сад.	16.10-27.10
4-я неделя		
<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя	Овощи.	30.10-10.11
2-я неделя		
3-я неделя	Овощи + фрукты.	13.11-24.11
4-я неделя		
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	Зима.	27.11-15.12
2-я неделя		
3-я неделя	Новый год.	18.12-29.12
4-я неделя		
<b>Январь</b>		
1-я неделя	Домашние животные.	09.01-26.01
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
<b>Февраль</b>		
1-я неделя	Домашние птицы.	29.01-9.02
2-я неделя		
3-я неделя	Живая, неживая природа.	12.02-23.02
4-я неделя		
<b>Март</b>		

1-я неделя	Семья.	26.02-16.03
2-я неделя		
3-я неделя	Мебель.	19.03-30.03
4-я неделя		
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	Мой дом.	02.04-13.04.
2-я неделя		
3-я неделя	Весна	16.04-27.04
4-я неделя		
<b>Май</b>		
1-я неделя	Живая ,неживая природа. Весна.	30.04-18.05.
2-я неделя		
3-я неделя	Диагностика.	21.05-31.05
4-я неделя		

**Тематическое планирование (5-7 лет) на 2019-2020 учебный год**

№ недели	Тема недели	Срок освоения
<b>сентябрь</b>		
1-я неделя	Диагностика	02.09-13.09
2-я неделя		
3-я неделя	Моя семья и я.	18.09-22.09
4-я неделя	Я в мире человек.	25.09-29.09.
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя	Овощи +фрукты.	02.10-13.10
2-я неделя		
3-я неделя	Мой детский сад.	16.10-27.10
4-я неделя		
<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя	Осень.	30.10-3.11
2-я неделя	Живая и неживая природа.	06.09-10.11
3-я неделя	Человек и окружающий мир.( Посуда.)	13.11-17.11
4-я неделя	Посуда и продукты.	20.11-24.11
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	Зима.	27.11-08.12
2-я неделя	Обувь и одежда.	11.12-15.12
3-я неделя	Живая и неживая природа зимой.	18.12-22.12
4-я неделя	Новый год. Зимние забавы.	25.12-29.12
<b>Январь</b>		
1-я неделя	Домашние животные + птицы.	09.01-26.01
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
<b>Февраль</b>		
1-я неделя	Дикие животные.	29.01-9.02
2-я неделя	Мир зимней природы.	12.02-16.02
3-я неделя	День защитника Отечества.	19.02-23.02
4-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	26.02-2.03
<b>Март</b>		

1-я неделя	Мамин день.	05.03-09.03
2-я неделя	Весна.	12.03-16.03
3-я неделя	Весна. Животные и птицы весной.	19.03-23.03
4-я неделя	Мой дом. Мебель.	26.03-30.03
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	Мой дом. Мебель.	02.04-06.04.
2-я неделя	Транспорт.	9.04-13.04
3-я неделя	Светофор.	16.04-20.04
4-я неделя	Я и улицы города.	23.04-27.04
<b>Май</b>		
1-я неделя	9 Мая- День Победы..	30.04-11.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	14.05-18.05
3-я неделя	Диагностика.	21.05-31.05
4-я неделя		

### 3.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям .

1. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е. А. Стребелевой, М "Просвещение" 2005
2. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой, М.; "Просвещение" 2005
3. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. А.А. Венгер, М.; "Просвещение" 1972
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Отрочдения до школы. Общеобразовательная программа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
5. "О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок. Пути помощи": Теревинф; Москва; 2007
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. - М.: Теревинф, 2003
7. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос; М.; 2010
8. Ткачева В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМид, 2000
9. Хайртдинова Л.Ф. "О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта" / "Дефектология", № 1, 2005, стр. 11–13;
10. Екжанова Елена Анатольевна . Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития).
11. Д.Н.Колдина Рисование, Лепка, Аппликация
12. Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности 2-7.
13. Т.С.Комарова ИЗО деятельность .2-7.

### 3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Физическое развитие.

#### *Перечень оборудования и дидактического материала*

Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая;  
башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины);  
лесенка-стремянка двойная;  
кубы полые 40х40, 20х20;  
горка деревянная; лианы разные; мости качалка;  
доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставкам  
бревна разные: положенное на землю, на подставках;  
дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см);  
гимнастический снаряд для прыжков (резиновая дорожка, гимнастический мат,  
гимнастический мостик);  
мишени разные;  
мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см);  
мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г);  
обручи круглые (диаметр 55—60 см),  
палки гимнастические (длина 75—80, 300 см);  
шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м;  
скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м;  
флажки разноцветные;  
мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г);  
сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки,  
мячи,  
ракетки и воланы для игры в бадминтон;  
кегли; городки;  
кольцебросы разные;  
ленты разноцветные: короткие — 50—60 см, длинные — ПО—115 см;  
мягкие модули различной формы;  
сухой бассейн с пластмассовыми шариками;  
к о в р о в а я дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка;  
магнитофон,  
корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность,  
 меховая поверхность и т. п.);

#### **Организация предметно-пространственной среды**

##### **Формирование деятельности.**

#### Обучение игре

#### *Перечень оборудования и дидактического материала*

-Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами,  
подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см);  
-куклы-младенцы в конвертах (высота 20—40 см); -  
-куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец)  
-игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.);  
- солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см);  
-игрушечные удочки с магнитами;  
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);  
куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.).



- Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.
- Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.
- Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»;
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая;
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол:
  - столовая — пластмассовая, алюминиевая; чайная — пластмассовая, фаянсовая;
  - кухонная — алюминиевая
- наборы для стирки(тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина;
- утюги разных размеров из пластмассы;
- натуральные предметы домашнего
  - Оборудование для сюжетных игр и драматизации:
    - наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол,
    - муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
    - плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.;
  - фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям,
  - салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
  - подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»);
  - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
  - атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или другого материала, домик-теремок;
    - мягкие модули;
    - костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи
    - магнитная доска;
    - иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор);
  - халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»);
  - расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок);
  - наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала);

### **Лепка**

#### ***Перечень оборудования и дидактического материала***

Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки

банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины;

кисти для росписи глиняных изделий;

набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);

тряпочки для обработки изделия;

печатки разной формы для украшения вылепленного изделия;  
стеки разной формы;  
салфетки из ткани;  
скалки разного размера;  
наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);  
наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;  
демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;  
открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики;  
предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

### Аппликация

Наборы цветной бумаги разной фактуры;  
набор щетинных кистей для работы с клеем;  
пластина (подкладка) для намазывания форм клеем;  
салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;  
ножницы с тупыми концами для вырезания форм;  
розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;  
наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);  
наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;  
наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;  
открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

### Рисование

Мольберты для рисования;  
доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;  
стенд для размещения детских рисунков;  
индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;  
наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая;  
наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.;  
стаканчики для кисточек, для краски;  
фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина;  
наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров;  
наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков;  
наборы красок: гуашь, акварель;  
кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);  
палитры различных форм и подставки для кистей;  
материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);  
банки или стаканы для воды;  
салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;  
иллюстрации к литературным произведениям;  
наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;  
демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики, предметов быта с мотивами городецкой и хохломской росписи.

## **Организация предметно-пространственной среды** **Конструирование**

### *Перечень оборудования и дидактического материала*

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; фланелеграф.

## **Организация предметно-пространственной среды.**

### **Культурно-гигиенических навыков, трудовое обучение.**

#### *Перечень оборудования и дидактического материала*

Стеллаж для хранения предметов гигиены;  
зеркало;  
предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.); детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки М. Монтессори; дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися); комнатные растения с крупными листьями; рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком); толстые нитки, шнуры; дыроколы;

разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

## **Организация предметно-пространственной среды** **Социально- коммуникативное развитие.**

### *Перечень оборудования и дидактического материала*

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);

групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);

иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий;

книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

### **Хозяйственно-бытовой труд**

#### *Перечень оборудования и дидактического материала*

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркал о; предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.); детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки М. Монтессори; дидактический материал и

игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися); комнатные растения с крупными листьями; аквариум; кормушка (для рыб, птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком); толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.